

تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*THINK-TALK-WRITE*) على نتائج
تعلم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة " إسلامية " المتوسطة الأهلية
أولو دانو أوكو الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : موجيزا أميليا

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٥٨



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠ م

تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*THINK-TALK-WRITE*) على نتائج
تعلم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة " إسلامية " المتوسطة الأهلية
أولو دانو أوكو الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

موجيزا أميليا

١٦١١٠٢٠١٥٨



المشرف الأول : الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

أجرى هذا البحث في مدرسة إسلامية المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية والذي يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية التعليم *Think-Talk-Write* على نتائج مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن مدرسة إسلامية المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية.

المنهج المستخدم هو منهج البحث شبه التجريبي (*quasy experimental research*) مع تصميم البحث *nonequivalent control group desain*. مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثامن في مدرسة إسلامية المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية. أسلوب أخذ العينة بطريقة أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع العينة المتشعبة. وعينة هذا البحث هي طلبة الصف الثامن A كالفصل التجريبي والصف الثامن B كالفصل المراقبي. فأما نوع الأداة المستخدمة هو الاختبار المقالي لقياس مهارة الطلبة في الكتابة العربية.

من نتائج الاختبار الفرضية، فيمكن الاستنتاج أن هناك التأثير لاستراتيجية التعليم *Think-Talk-Write* على نتائج مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن مدرسة إسلامية المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية. نتائج الاختبار *Paired Samples Statistics* في الفصل التجريبي حصلت على نتيجة الأهمية (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥، حيث أن نتيجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠. والاستنتاج منها أن H_0 مردود و H_a مقبول.

الكلمات المفتاح: استراتيجية التعليم *Think-Talk-Write*، مهارة الكتابة



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131
Telp (0721) 703278

موافقة

موضوع البحث : تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*THINK-TALK-
(WRITE*) على نتائج تعلم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن

من مدرسة " إسلامية " المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو

الجنوبية

إسم الباحثة : موجيزا أميليا

رقم القيد : 1611020158

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ذو الحنا، الماجستير

الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

رقم التوظيف: 196608111992031007 رقم التوظيف: 196709241996031001

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0711)70.3278

تصديق

تمت الرسالة العلمية " تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*THINK-TALK-
(WRITE*) على نتائج تعلم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة " إسلامية "

المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية " . التي كتبها الطالبة : موجيزا أميليا برقم القيد:

١٦١١٠٢٠١٥٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الرئيس المناقش : الدكتور الحاج عبد الحاميد، الماجستير

(.....)

٢. السكرتيرة : كاناى قمرية، الماجستير

(.....)

٣. المناقشة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور ذو الحنان، الماجستير



عميدة كلية التربية و التعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجة نير محمد بن عبد الله، الماجستير
الرقم التوظيف : ١٩٩٤٠٨١١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

﴿٧﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَنَصَبْ ۖ ﴿٨﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

“Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”
(Q.S Al-Insyirah:7-8)



إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. لذلك قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي السيد هادي وأمي السيدة سوناريون حيث قد رباني وشجعاني بالصبر والإخلاص حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية كإهدائي إلى أُمِّي وأبي المحبوبين . عسى الله أن يعطيها رحمة ودرجة عالية. آمين يا ربّ العالمين.
٢. إخواني المحبوبين أختي سورياتي (رحمها الله)، وسورياني، أخي سورحمن، وأخي موكتريدي الذين قدموني التشجيع والدافع والحماس والدعاء على نجاحي.
٣. جميع المحاضرين الذين قدموني علوماً بالإخلاص. وعسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء آمين يا ربّ العالمين.
٤. أصدقائي المحبوبين من أولو دانو الذين يصورون العديد من القصص في حياتي.
٥. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين قدموني التجارب في إكمال هذه الرسالة العلمية.

ترجمة الباحثة

موجيزا أميليا، هي البنت الأخيرة لخمسة أشقاء من المتزوج أبي السيد هادي وأمي السيدة سوناريون. ولدت الباحثة في التاريخ ٤ من أبريل ١٩٩٨ في قرية أولو دانو أوكو الجنوبية بمديرية سومطرى الجنوبية.

بدأت دراسة الباحثة في روضة الأطفال دارما وانيتا ناحية أولو دانو، وتخرجت منها في السنة ٢٠٠٣. واستمرت دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أولو دانو وتخرجت منها في السنة ٢٠٠٤. ثم واصلت دراستها في مدرسة إسلامية المتوسطة الأهلية أولو دانو وتخرجت منها في السنة ٢٠١٠. ثم التحقت دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد ٢ في السنة ٢٠١٣. بعد تخرجت منها، ففي السنة ٢٠١٦ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطى الباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة بعنوان " تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (THINK-TALK-WRITE) على نتائج تعلم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة " إسلامية " المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. في عملية إتمام هذه الرسالة، حصلت الباحثة كثير المساعدة من بعض الأطراف . لذلك شكرت الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرائسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ أيرواندي، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٤. الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور

ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات

حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين اللذين قد أخلصوا في إعطاء العلوم

والمعرفة مدة الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية

الحكومية لامبونج .

٦. السيد عبد الجليل، S.Pd كرئيس مدرسة إسلامية المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو

الجنوبية الذي قد أعطى الفرصة حتى تقدر الباحثة على إجراء بحثها في هذه

المدرسة.

٧. السيد فيرناندو كوسو، S.Pd كمدرس اللغة العربية في مدرسة إسلامية المتوسطة

الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية الذي قد أعطى التوجيه على إتمام هذه الرسالة

العلمية.

٨. أصحابتي الحميمة يبين أنغاري، أنغون أنغاري، ويلي أريستا، جوليا أغوستينا،

ديانا فطري، رسكي نوفليا، ونوفيتا ساري أشكرهنّ شكرا جزيلا على إعطاء

التشجيع والدافع

٩. زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦ الذين أعطوني المساعدة

إما من التوجيه أو الاقتراح في إتمام هذه الرسالة العلمية.

١٠. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم

واحدًا فواحدًا.

عسى أن تكون المساعدات التي قد أهدى إلى الباحثة لها ثواب من الله.

وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لجميع الأطراف المحتاجة. آمين يا

رب العالمين.

باندرا لامبونج ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠ م

الباحثة

موجيزا أميليا

١٦١١٠٢٠١٥٨

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تعيين المشكلات
ج	تحديد المشكلات
د	مشكلة البحث
هـ	هدف البحث
و	فوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ	الإطار النظري
١	استراتيجية التعليم <i>Think Talk Write</i>
١٢	مفهوم استراتيجية التعليم <i>Think Talk Write</i>

١٤	.....	ب) مراحل تعليم استراتيجية <i>Think Talk Write</i>
١٦	.....	ج) خطوات تعليم استراتيجية <i>Think Talk Write</i>
١٨	.....	د) مزايا استراتيجية التعليم <i>Think Talk Write</i>
١٩	.....	هـ) عيوب استراتيجية التعليم <i>Think Talk Write</i>
١٩	.....	٢. حقيقة نتائج التعلم
٢١	.....	٣. مهارة الكتابة
٢١	.....	أ) مفهوم مهارة الكتابة
٢٨	.....	ب) مراحل تدريب الكتابة
٢٨	.....	ج) أهداف تعليم مهارة الكتابة
٣٠	.....	ب. الأبحاث السابقة
٣٢	.....	ج. الإطار الفكري
٣٤	.....	د. الفرضية
		الباب الثالث : منهج البحث
٣٥	.....	أ. أنواع البحث
٣٦	.....	ب. المجتمع والعينة وأسلوب أخذ العينة
٣٨	.....	ج. التعريف التشغيلي
٤٠	.....	د. أسلوب جمع البيانات
٤١	.....	هـ. أدوات البحث
٤٣	.....	١. صدق الاختبار
٤٤	.....	٢. اختبار مقدار الصعبة
٤٥	.....	٣. اختبار القوة التمييزية
٤٧	.....	٤. ثبات الاختبار

٤٩ و. طريقة تحليل البيانات

٤٩ ١. الاختبار الطبيعي

٤٩ ٢. الاختبار التجانسي

٥٠ ٣. الاختبار الفرضية

الباب الرابع : نتائج البحث وبجته

٥٢ أ. نتائج البحث

٥٢ ١. نتائج صدق الاختبار

٥٣ ٢. نتائج اختبار مقدار الصعوبة

٥٥ ٣. نتائج اختبار القوة التمييزية

٥٦ ٤. نتائج ثبات الاختبار

٥٦ ٥. نتائج مهارة الكتابة

٥٩ ٦. اختبار الشرط الأول

٥٩ أ. نتائج الاختبار الطبيعي

٦٠ ب. نتائج الاختبار التجانسي

٦١ ج. الاختبار الفرضية

٦٣ ب. البحث

الباب الخامس : اختتام

٧٤ أ. استنتاجات

٧٥ ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج تعلم اللغة العربية	٤
الجدول ٢.١ الأبحاث السابقة	٣٠
الجدول ٢.٢ الإطار الفكري	٣٢
الجدول ٢.٣ النموذج البسيط	٣٣
الجدول ٣.١ تصميم البحث	٣٦
الجدول ٣.٢ توزيع طلبة الصف الثامن بمدرسة إسلامية المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية	٣٧
الجدول ٣.٣ العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع	٤٠
الجدول ٣.٤ دليل تقديم النتيجة لمهارة الكتابة	٤٢
الجدول ٣.٥ تقرير صدق الاختبار r_{xy}	٤٤
الجدول ٣.٦ تصنيف مقدار السؤال الصعبة	٤٥
الجدول ٣.٧ تصنيف القوة التمييزية	٤٦
الجدول ٣.٨ تقرير ثبات الاختبار	٤٨
الجدول ٣.٩ تصنيف معامل المناسبة	٤٨
الجدول ٣.١٠ تقرير الاختبار الطبيعي	٤٩

الجدول ٣.١١	تقرير الاختبار التجانسي	٥٠
الجدول ٤.١	نتائج صدق الاختبار	٥٢
الجدول ٤.٢	بيانات اختبار مقدار الصعوبة	٥٣
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار القوة التمييزية	٥٥
الجدول ٤.٤	نتائج ثبات الاختبار	٥٦
الجدول ٤.٥	تحصيل الاختبار القبلي لمهارة الكتابة	٥٦
الجدول ٤.٦	تحصيل الاختبار البعدي لمهارة الكتابة	٥٨
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي	٦٠
الجدول ٤.٨	نتائج الاختبار التجانسي	٦١
الجدول ٤.٩	بيانات الاختبار الفرضية باختبار <i>paired samples statistic</i>	٦٢
الجدول ٤.١٠	خلاصة نتائج صدق الاختبار، اختبار مقدار الصعوبة واختبار القوة التمييزية	٦٤
الجدول ٤.١١	صيغة تقرير النتائج النهائية	٦٦

قائمة الملحقات

الملحق ١ اسماء الطلبة لتجربة الأداة

الملحق ٢ اسماء الطلبة للفصل التجريبي

الملحق ٣ اسماء الطلبة للفصل المراقبي

الملحق ٤ دليل أداة الاختبار لمهارة الكتابة

الملحق ٥ أسئلة الاختبار على أداة مهارة الكتابة

الملحق ٦ أداة الأسئلة لمهارة الكتابة

الملحق ٧ أداة المقابلة

الملحق ٨ المقرر التعليمي

الملحق ٩ خطة تنفيذ التعليم للفصل التجريبي

الملحق ١٠ خطة تنفيذ التعليم للفصل المراقبي

الملحق ١١ المواد التعليمية

الملحق ١٢ أوراق عمل الطالب ١

الملحق ١٢ أوراق عمل الطالب ٢

الملحق ١٣ أوراق التصديق لاختبار ملائمة الأسئلة

الملحق ١٤ أوراق التصديق لخطة تنفيذ التعليم

الملحق ١٥ أوراق التصديق لأوراق العمل الجماعي

الملحق ١٦ اختبار صدق الأسئلة

الملحق ١٧ اختبار مقدار الصعوبة

الملحق ١٨ اختبار قوة التمييز

الملحق ١٩ ثبات الاختبار

الملحق ٢٠ نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة فصل التجريبي والمراقبي

الملحق ٢١ نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة فصل التجريبي والمراقبي

الملحق ٢٢ الاختبار الطبيعي

الملحق ٢٣ الاختبار التجانسى

الملحق ٢٤ الاختبار الفرضية

الملحق ٢٥ توثيق الصور البحثية



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم معنى الكلمة من "instruction"، وفي اللغة اليونانية تسمى "instructus" أو "intruere" تعني نقل الأفكار. لذلك، فإن التعليم هو نقل الأفكار أو الآراء التي تم معالجتها بواسطة التعلم. يشير هذا التعريف إلى المعلم كعامل التغيير. 'كان دور المعلم مهم في عملية التعليم لتحقيق النجاح في التعلم. قال الله سبحانه وتعالى في سورة الكهف آية ٦٦:

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْ بِحِرَاسَةِ (٦٦)

Artinya : Musa berkata kepadanya, “Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mangajarkan kepadaku (ilmu yang benar) yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?”²

¹ M Khalilullah, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran’, 8.1 (2011), 152–167.

² Teteng Sopian, dkk. *Al-Qur’an cordoba Al-Qur’an Tajwid & Terjemah (Al-Qur’an Tafsir Bil Hadis)* (Bandung:Cordoba Internasional Indonesia, 2013), h. 294

توضح الآية السابقة، أن المعلم هو مرشد وميسر حتى يجب عليه تحقيق حال التعليم الفعال . وهكذا يحتاج المعلم إلى تطبيق الإستراتيجية الفعالة بحيث يقدر الطلاب على تحصيل المعلومات والمعارف المتعلقة بالمواد المبحوثة بأنفسهم، ولا يسمح للمعلم يعطي كل المعلومات المتعلقة بهذه المواد، بسبب وقت التعلم غير كاف في تلبية المناهج الدراسية. هذا الحال يسبب المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في توصيل المادة حتى يميل الطلاب إلى أن يكونوا غير نشطين، ويشعرون بعدم المبالاة والملل بدروس اللغة العربية لعدم وجود الأنشطة المنفذة.

وقد كانت اللغة العربية لغة أجنبية للمتعلمين في إندونيسيا، لذلك في المدرسة يشعر الطلاب بعدم الاهتمام وصعوبة في عملية التعلم. في الواقع يجب أن ينشط الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن درس اللغة العربية يتكون من أربع المهارات اللغوية، واحدة منها مهارة الكتابة. كما يؤكد عليه في " ديوان الإمام الشافعي : أخي لن تنال العلم إلا بستة، سأنبئك عن تفصيلها ببيان : ١) ذكاء ٢) وحرص ٣) وإجتهاد ٤) وبلغة ٥) وصحبة الأستاذ ٦) وطول زمان.^٣

³ Abdurochman. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. (Bandar Lampung: AURA CV Anugrah Utama Raharja, 2017), h. 48

بناءً على نتائج البحث الأول التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة "إسلامية" المتوسطة الأهلية ١ أولو دانو أوكو الجنوبية الموفق من يوم الثلاثاء ٨ سبتمبر ٢٠٢٠، وجدت الباحثة المشكلات العديدة في أنشطة التعلم منها عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وأوضح المدرس أيضاً أن الطلاب لديهم خلفية تربوية من متخرجين المدارس الحكومية، لذلك يعرف الطلاب درس اللغة العربية هو درس جديد، وذلك يسبب الطلاب غير نشطين ومعظمهم لا يهتمون بالمواد التي قدمها المعلم، كذلك المعلم يستخدم الطريقة التقليدية دائماً في عملية التعليم حتى يؤكد درس اللغة العربية أكثر تأكيداً على المعلم.^٤

بينما في درس اللغة العربية أربع المهارات يجب أن يدرسها الطلاب، واحدة منها مهارة الكتابة، حيث يمكن أن تظهر نتائج تعلم الطلاب من قدرتهم على كتابة الجمل حسب تركيب الجملة في اللغة العربية. مهارة الكتابة تعني القدرة على الوصف أو التعبير عن ما هو في ذهنه، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة هي

⁴ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs Islamiyah Ulu Danau OKU Selatan pada 8 September 2020

الإنشاء.^٥ لتحقيق الأهداف التعليمية السابقة، فهناك الحاجة إلى استخدام الإستراتيجية أو

الطريقة الفعالة والمتنوعة حتى تكون نتائج تعلم اللغة العربية أفضل وأحسن.

ومن نتائج البحث الأول، تعرف الباحثة أيضًا أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب لا تزال منخفضة لأن النتائج لم تحصل على معيار اكتمال التعلم.^٦

جدول ١.١ نتائج تعلم اللغة العربية

النتيجة	اسماء الطلبة	الرقم	النتيجة	اسماء الطلبة	الرقم
٦٠	Irfan Hazizullah	١	٨٠	Ramika Trendia Permata	١
٥٥	M. Aji Suryanto	٢	٦٥	Putra Anugerah	٢
٦٥	Syurgani Ramadhan	٣	٧٥	Rendy Pranciska	٣
٧٠	Dea Septika	٤	٦٠	M. Alex Chander	٤
٦٠	Syakina	٥	٥٠	Resky Adia Deni	٥
٤٥	Izzah Mu'thia	٦	٦٧	Harika Septa Zimi	٦
٨٠	Rahmat Al Karim	٧	٧٠	Haidar Hamzah	٧
٦٠	Fitrahudin	٨	٦٥	Juita Asmara	٨
٥٥	Ajril Maulana S	٩	٥٥	Reza Pahlivi	٩

⁵ Siti Kuraedah. *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 8 No. 2. 2015). h. 86

⁶ Hasil data dokumentasi mata pelajaran Bahasa Arab MTs Islamiyah Ulu Danau OKU Selatan pada 8 September 2020

١٠	M. Azhar Sucipno	٥٠	١٠	Ahmad Azi Zikri	٦٠
١١	Rabiatul Sa'idah	٥٥	١١	Yeni Septia N	٧٥
١٢	Aziz Rofi	٥٠	١٢	Elva Nova Sinda	٣٥
١٣	Putri Hidayah	٤٥	١٣	Dwi Astika Sari	٤٠
١٤	Jumisa Apriani	٥٥	١٤	Jelita	٣٥
١٥	Imita Anggraini	٤٥	١٥	Nur Azizah	٤٠

من الجدول أعلاه، يعرف أن نتائج اللغة العربية في الاختبار اليومي، هناك ٩ طلاب من الصف الثامن A يحصلون على نتيجة أصغر من ٦٥، و ٦ طلاب يحصلون على نتيجة أكبر من ٦٥. وأما في الصف الثامن B هناك ١١ طالبا يحصلون على نتيجة أصغر من ٦٥ و ٤ طلاب يحصلون على نتيجة أكبر من ٦٥.

تستخدم نتائج هذه الاختبارات اليومية لملاحظة مهارة الكتابة لدى الطلاب، لأنه يهدف هذا البحث إلى ملاحظة تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على نتائج تعلم الكتابة من جوانب الإنشاء الموجه. حيث أن تلاحظ قدرة الطلاب على صحة الكتابة العربية وصحيحة في ترتيب الجملة وكذلك في ترجمة الجملة العربية إلى الإندونيسية.

نظرا إلى المشكلات السابقة، فتقدم الباحثة واحدة من الإستراتيجية التعليمية يمكن أن يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية وهي باستخدام استراتيجية التعليم *Think Talk Write*. عند الهدى في مجلته بعنوان : تطبيق استراتيجية التعليم *Think Talk Write* لترقية مهارة كتابة النصوص التقديمية والتحليلية لدى الطلاب، وهو يقول أن استراتيجية التعليم *Think Talk Write* هي الاستراتيجية التي تسهل ممارسة كتابة الرأي بسلاسة. وبهذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير والتحدث وكتابة نتائج أفكارهم أو آرائهم حسب الموضوع المعين.^٧

استراتيجية التعليم وفقاً لـ Gerlach و Ely هي الطرق المختارة لتقديم المادة في البيئة المعنية، والتي تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة فيها خبرات تعليمية عند الطلاب.^٨

وكان استخدام الاستراتيجية الصحيحة سوف يؤثر على نتائج التعلم. أحد المعايير التي نلاحظها من نجاح تعلم الطلاب هي نتائج التعلم في شكل القيمة التي يحصل عليها الطلاب بأداة التقييم المحددة.^٩

⁷ Elvilida Sari Siregar. *Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Analitis pada Peserta Didik.* (Journal of Education Action Research. Volume 2, Number 3.2018). h. 286

⁸ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidah. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik.* (Depok: Rajawali Pers, 2017). Cet ke-2. h. 61

⁹ Bahtiar Afwan, Tontowi Amsia, Syaiful M, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa di Asrama dan Siswa di Rumah Orang Tua". *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)*, Vol. 2 No. 3, (2017), h. 2

إن حال الطلاب الذين يميلون إلى مقابلة التعليمات من المعلم وهو قادر على جعل التعليم غير نافع وعدم وجود عمليات التفكير أثناء التعليم. وللطلاب ليسوا من متخرجين المدارس الحكومية أنهم يفهمون المواد بسهولة لأن لديهم معرفة اللغة العربية مسبقاً.

وبالتالي فإن استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Talk-Write* مناسب جداً لتعلم اللغة العربية، خاصة الكتابة، لأنه في هذا التعليم يُطلب من الطلاب التعاون مع الأعضاء الآخرين حتى يتمكن التعلم الجماعي من تطوير قيادة الطلاب وقدرتهم على فهم المفاهيم والتواصل كما عبر عنه Huinker و Laughlin (في ، أريس صائمين، ٢٠١٤: ٢١٢) بأن الأنشطة لتطوير الفهم المفاهيمي ومهارات الاتصال بين الطلاب وهي بتطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Write Think-Talk*.

عند أريس صائمين أن استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة هي نموذج التعليم لتدريب مهارة الطلاب في الكتابة. لأن هذه استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة تؤكد حاجة الطلاب إلى التواصل مع نتائج أفكارهم.^{١٠} وتعليمها يتكون من ثلاث مراحل تبدأ بعملية التفكير والتحدث ثم الكتابة. في عملية التفكير، يمكن أن ينظر الطلاب من عملية قراءة النص أو فيه قصة ثم تدوين الملاحظات الصغيرة التي يقرأوها. هذه الملاحظات يدونها

¹⁰ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). Cet-1. h. 212

الطلاب بلغتهم الخاصة، وفي عملية المحادثة ، يتواصل الطلاب باستخدام الكلمات واللغات التي يفهموها. يناقش الطلاب ويعبروا أفكارهم التي يحصل عليها في مرحلة التفكير ثم في المرحلة النهائية، وهي مرحلة الكتابة، يكتب الطلاب نتائج المناقشة من النشاط الأول والثاني، لأنه بعد المناقشة أو الحوار بين الأصدقاء، ثم يعبر عنها الطلاب بصيغة مكتوبة. باستخدام هذه الاستراتيجية ينشط الطلاب حتى يقدرُوا على ترقية نتائج تعلمهم، فهذه الاستراتيجية التعليمية جيدة جدًا عند تطبيقها على تعليم الكتابة.

ذلك البيان أكدّه وحيو فرياندونو في بحثه بعنوان تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Talk-Write* لترقية مهارة كتابة التقارير لطلاب الصف الخامس B بالمدرسة الابتدائية الحكومية ونوساري ٢ سيمارانج. من هذا البحث، فيمكن الاستنتاج أن مهارة كتابة التقارير لدى الطلاب قد تحسنت من خلال تنفيذ استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Talk-Write*.^{١١}

¹¹ Wahyu Priyandono,, 'Penerapan Strategi Think-Talk-Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Siswa Kelas VB SDN Wonosari 02 Semarang ', Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang(2013). h. 8

وبناء على خلفية البحث السابق، ترغب الباحثة في إجراء البحث بعنوان
 "تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Talk-Write* على نتائج تعلم الكتابة
 لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة "إسلامية" المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية.

ب. تعيين المشكلات

بناء على خلفية البحث السابق، فتعين الباحثة بحثها في نتائج تعلم اللغة العربية،

ومنها:

١. نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة.
٢. عدم اهتمام الطلاب في أثناء عملية التعليم.
٣. استراتيجية تعليم الكتابة غير متنوعة.

ج. تحديد المشكلات

كان لهذا البحث تحديد المشكلة من حيث القدرة والأوقات. فلذلك لا تأخذ
 الباحثة جميع الجوانب اللغوية لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية، ويركز هذا البحث على نتائج
 تعلم الكتابة الموجهة وبخه إلا في الصف الثامن "أ" والصف الثامن "ب" من مدرسة
 "إسلامية" المتوسطة الأهلية أولو دانو.

د. مشكلة البحث

بناءً على وصف الخلفية السابقة، فإن مشكلة هذا البحث وهي : هل هناك تأثير لاستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Talk-Write* على نتائج مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة "إسلامية" المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية؟

هـ. هدف البحث

هدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Talk-Write* على نتائج مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة "إسلامية" المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية.

و. فوائد البحث

١. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

يقدم هذا البحث مساهمات علمية للعالم التعليم بشكل البحث عن تأثير

استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Talk-Write* على نتائج التعلم.

ب. الفائدة العملية

(١) للمدرسة، أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية من أجل تحسين وترقية جودة

تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

(٢) لمعلمي اللغة العربية، كمرجع أو دليل في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها

ولتحقيق حالة تعلم اللغة العربية المريحة .

(٣) للطلاب، من المتوقع أن تزيد هذه الاستراتيجية دافع تعلم اللغة العربية وتعطي

انطباعاً ممتعاً عن التعلم في الفصل ولإزالة افتراضات الطلاب بأن اللغة العربية

مادة صعبة ومملة.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. استراتيجية التعليم *Think Talk Write*

أ. مفهوم استراتيجية التعليم *Think Talk Write*

أحد نموذج التعلم الجماعي المستخدم هو استراتيجية التعليم *Think Talk Write*. أن استراتيجية التعليم *Think Talk Write* هي الاستراتيجية تتضمن ممارسة اللغة الشفهية والتحريرية أثناء التعليم. والتعليم بهذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير والتحدث وكتابة نتائج أفكارهم أو آرائهم حسب الموضوع المعين.

قال Huinker و Laughlin أن استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think*

Talk Write يبني التفكير ويعكس الأفكار وينظمها، ثم يختبر هذه الأفكار قبل أن يكتب

الطلاب. يبدأ سير تقديم هذه الاستراتيجية من مشاركة الطلاب في التفكير أو الحوار مع

أنفسهم بعد عملية القراءة، ثم تحدث وتبادل الأفكار مع أصدقائهم قبل الكتابة.^١

^١ Miftahul Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014),h.218

يرى يامين وأنصاري بأن استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write* هي استراتيجية التعليم التي تقوم بالأساس من التفكير والتحدث والكتابة. يبدأ سير تقديم هذه الاستراتيجية من مشاركة الطلاب في التفكير أو الحوار مع أنفسهم بعد عملية القراءة، ثم تحدث وتبادل الأفكار مع أصدقائهم قبل الكتابة^٢.

إن استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write* وفقاً لسويتنو هي نموذج التعليم يبدأ من تدفق التفكير مع قراءة المواد (الاستماع والنقد والحلول البديلة)، ثم التحدث عن طريق إجراء المناقشات والعروض التقديمية وأخيراً الكتابة بإعداد تقارير نتيجة المناقشات أو العروض التقديمية^٣. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write* هي نشاط التعلم الجماعي يبدأ بمرحلة التفكير، والتحدث ثم الكتابة. هذا نشاط التعليم يساعد الطلاب على التفكير بنشاط ويشجعهم أيضاً على نقل الآراء من المواد التي يفهموها من خلال عملية قراءة المادة ثم تدوين الاستنتاجات الأساسية للمادة المدروسة.

² Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. (Jakarta: GP Press Group, 2012), h. 84

³ Suyatno. *Menjelajar Pembelajaran Inovatif*. (Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009), h.

نظرية التعلم التي تؤسس التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write* هي نظرية التعلم البنائية. عند خبير البنائية، التعلم هو معنى المعرفة، والمعرفة مؤقتة ومتغيرة، ولن نكتسب المعرفة المعدة بالفعل. البنائية هي الفلسفة التي تعتقد بأن معرفتنا هي نتيجة لبناءنا الخاص.^٤

عند هذا المفهوم أن المعرفة لا يمكن نقلها مباشرة من دماغ المعلم إلى رأس المتعلم (الطلاب)، ولكنه يجب على الطلاب أنفسهم تفسير المعنى لما تم تدريسه، ويمكن القول أن الطلاب يشكلون معرفتهم الخاصة من خلال التفاعل مع بيئتهم وبعملية استيعاب المعلومات الجديدة في العقل وتكوين الهياكل المعرفية (المعرفة).

ب. مراحل تعليم استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write*

مراحل تعليم استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write* هي كما يلي:

١. مرحلة التفكير، في عملية التفكير، يمكن أن ينظر الطلاب من عملية قراءة النص أو فيه قصة ثم تدوين الملاحظات الصغيرة التي يقرأوها. هذه الملاحظات يدونها الطلاب بلغتهم الخاصة سواء الأشياء المعروفة أو غيرها من نص السؤال ، وكذلك كيفية حل المشكلة.

⁴ Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. (Malang: Uin Maliki Press, 2012), Cet ke-2. h. 21

٢. المرحلة الثانية هي مرحلة التحدث، ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات. يتكون كل مجموعة من ٣-٥ طلاب غير متجانسين حتى يكون لكل مجموعة قدرات مختلفة وهناك طلاب يساعدون الطلاب الآخرين في حل المشكلات. ثم يتواصل الطلاب باستخدام الكلمات واللغات التي يفهموها، يناقش الطلاب ويعبروا أفكارهم التي يحصل عليها في مرحلة التفكير أي من خلال مناقشة الأشياء المعروفة أو غير المعروفة. تتوقع من المناقشة فيها حلول المشكلة الموجودة في أوراق عمل الطالب. بالإضافة إلى ذلك، ففي هذه المرحلة يكون الطلاب قادرين على المحادثة. المناقشة التي حدثت في هذه مرحلة التحدث وهي وسيلة للتعبير عن أفكار الطلاب والتفكير فيها.

٣. المرحلة النهائية، وهي مرحلة الكتابة، يكتب الطلاب نتائج المناقشة في أوراق عمل الطالب، لأنه بعد المناقشة أو الحوار بين الأصدقاء، ثم يعبر عنها الطلاب بصيغة مكتوبة. باستخدام هذه الاستراتيجية ينشط الطلاب حتى يقدرُوا على

ترقية نتائج تعلمهم، فهذه الاستراتيجية التعليمية جيدة جدًا عند تطبيقها على تعليم الكتابة.^٥

ج. خطوات تعليم استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write*

نظرا إلى وصف مرحلة التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write*، فهذه الاستراتيجية تحتوي على الخطوات الآتية :

(١) يوزع المعلم أوراق العمل تحتوي على الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب وتعليمات لتنفيذها.

(٢) يقرأ الطلاب النص في أوراق العمل ويدونون الملاحظة الصغيرة حول الأشياء المهمة عندما يقوم الطلاب بتدوين الملاحظة الصغيرة، ستحدث عملية التفكير لدى الطلاب . ثم يحاول الطلاب في حل هذه المشكلات بأنفسهم.

تساعد هذه الأنشطة الطلاب على تمييز أو توحيد الأفكار الواردة في القراءة ليترجموها إلى لغتهم الخاصة.

(٣) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٣-٥ طلاب)

⁵ Usep Kuswari. *Model Pembelajaran Menulis dengan Teknik Think Talk Write(TTW)*.2010.h.1-3.

http://file.upi.edu/Direktori/Fpbs/Jur._Pend._Bahasa_Daerah/195901191986011Usep_Kuswari/Model_Pembelajaran_Menulis_Dengan_Teknik_Thik.pdf.(Diakses tanggal 9 Desember 2019)

(٤) يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة ليناقدشوا الملاحظة. في هذا النشاط، يستخدمون اللغات والكلمات للتعبير عن أفكارهم في المناقشة، ويتم بناء الفهم من خلال التفاعل في المناقشة.

(٥) من نتائج المناقشة، يقوم الطلاب بصياغة المعرفة في شكل الإجابات على الأسئلة (تحتوي على المدرج وملاءمة المفاهيم والأساليب والحلول) بلغتهم الخاصة. في هذه الكتابة، يربط الطلاب الأفكار التي يحصلون عليها خلال المناقشة.

(٦) يقدم أعضاء المجموعة نتائج المناقشة، بينما المجموعات الأخرى يُطلب منهم تقديم الإستجابة.

(٧) النشاط الأخير يستنتج الطلاب استنتاجات وملخصات للمواد الدراسية.^٦ إن استخدام هذه الإستراتيجية ليس فقط الطلاب يلعبون دورًا في تنفيذها.

بل المعلم أيضًا له دور وواجبة في تفعيل استخدام هذه الإستراتيجية ، ومنها :

⁶ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016). hal. 213

- (١) طرح الأسئلة والواجبات بإداعة المشاركة، وتحدى كل طالب على التفكير.
 - (٢) الإستماع إلى آراء الطلاب بعناية
 - (٣) يأمر الطلاب بالتعبير عن أفكارهم شفوية أو تحريرية
 - (٤) تحديد ما يجب على الطلاب استكشافه وإدخال المناقشة .
 - (٥) تحديد وقت تقديم المعلومات وتوضيح المشكلات واستخدام النماذج والإرشاد
ويسمح للطلاب بمواجهة الصعوبات ؛
 - (٦) مراقبة وتقييم مشاركة الطلاب في المناقشة وتحديد كيفية تشجيع كل طالب على المشاركة .^٧
- د. مزايا استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write*
- (١) تطوير حلول مؤثر لفهم المواد التعليمية .

- (٢) تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب بإعطاء الأسئلة
- (٣) من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعات، أن مشاركة الطلاب نشطا في التعلم

- (٤) تعزيز الطلاب على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى أنفسهم.^٨

⁷ Ibid., hal. 214

هـ. عيوب استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write*

(١) عندما يناقش الطلاب في المجموعة، يسهل الطلاب أن يفقدوا القدرة والثقة لأن

يهيمن عليهم الطلاب المتفوقون.

(٢) يجب على المعلم أن يعدّ جميع الوسائل كي لا يصعب الطلاب في تنفيذ هذه

الاستراتيجية .^٩

٢. حقيقة نتائج التعلم

(أ) مفهوم نتائج التعلم

قال إرنست في كتابه بعنوان "نظريات التعلم"، الذي نقل عن باسارو

وسيمانجونتاك : " *learning is the process by which an activity originates or is*

changed through responding to a situation, provided the changes can not be attributed to growth or the temporary state of the organism as in fatigue or under

drugs". ويقال باللغة الإندونيسية على النحو التالي : التعلم هو عملية تغيير الأنشطة

والردود على البيئة، ولا يمكن أن يسمى هذا التغيير بالتعلم إذا كانت ناجمة عن نمو

الشخص أو الظروف المؤقتة مثل التعب أو بسبب المخدرات.^{١٠}

⁸ *Ibid.*, hal. 215

⁹ *Ibid.*, hal. 215

¹⁰ Esti Ismawati, Faraz Umay. *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. (Yogyakarta: Ombak, 2016),

بناءً على التعريف السابق، فإن التعلم هو تغيير الأنشطة التي تشمل المعرفة والمهارات والسلوك الذي تم الحصول عليه خلال عملية التدريب. العملية هنا هي نشاط يقوم به الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

وأما نتائج التعلم فهي تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب الذين يتابعون عملية التعليم والتعلم. نتائج التعلم هي مكونة تعليمية يجب أن تناسبها الأهداف التعليمية، لأن تقيس نتائج التعلم لمعرفة تحقيق الأهداف التعليمية بواسطة عملية التعليم والتعلم.¹¹ يمكن أن تفسر نتائج التعلم على أنها اكتساب تغييرات السلوك بسبب عملية التعلم سواء من المعرفة والمهارات والمواقف والشخصية وما إلى ذلك.

(ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تتأثر نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب بعاملين، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تتكون العوامل الداخلية من العوامل النفسية (الاهتمام، الموهب، الذكاء، الدافع والقدرة المعرفية) ومن العوامل الفسيولوجية (الحالة الجسدية وحالة

¹¹ Mahmudah. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kebudayaan Lokal Madihin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 4. No. 2. (April 2019). h.70

الحواس الخمس). بينما العوامل الخارجية وهي تتكون من البيئة (الطبيعية والاجتماعية) ،

والعوامل المؤثرة (المناهج والبرامج والمرافق والبنية التحتية ، والمعلمين).^{١٢}

ومن الوصف أعلاه، يعد المعلمون من بين العوامل التي لها تأثير على نتائج

التعلم، وبالتالي فإن المعلم بما في ذلك معلم اللغة العربية هو قادر على استخدام بعض

الاستراتيجيات المختلفة. يهدف هذا النشاط ليكون الطلاب مهتمين ونشطين في تعلم

اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب في إندونيسيا

٣. مهارة الكتابة

أ) مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة العربية أصل كلمة من "كتب، يكتب، كتب، كتابا، وكتابة، بوزن

فعل-يفعل. كتب بمعنى خط، وهذه الكلمة لها معاني أخرى منها : ألف، جمع،

وسجل.^{١٣} والكتابة هي التعبير عما يعتقدونه الآخرون بشكل الكتابة. على وجه عام،

¹² Esti Ismawati. *Op. Cit.* h. 4

¹³ Ahmad Muradi. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Kencana. 2015). h. 63

كانت لمهارة الكتابة جانبان : أولاً، القدرة على تكوين الحروف واستيعاب التهجئية،
والثاني: القدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر بالكتابة.^{١٤}

يرى عليان (١٤١٣ هـ) في تعريف الكتابة أنها كالعروض النظامية والتركيبية،
حيث يعبر عنها الإنسان بما في نفوسهم من الآراء والشعور. هذه الكابة دليل على نظرة
الشخص للآخرين. بالإضافة إلى ذلك، فيعرف حمادة إبراهيم (١٩٨٧) الكتابة، بأنها
وسيلة الإتصال بين الشخص مع الآخرين ولو كانت مفصولة بالزمان والمكان.^{١٥}

الكتابة هي أحد الأنشطة البشرية في تعليم اللغة. نشاط الكتابة هو شكل من
مظاهر القدرات والمهارات اللغوية التي أتقنها متعلمي اللغة بعد مهارة الاستماع والكلام
والقراءة. يمكن أيضاً تفسر الكتابة على أنها عملية لإدامة اللغة بعلامات بيانية،
وتمثيلات لنشاط التعبير اللغوي .^{١٦}

فإنه يمكن الاستنتاج أن الكتابة بمعنى التعبير عن الأفكار والمشاعر، أو
الاعتبارات من خلال الكتابة. وأداتها هي اللغة تتكون من الكلمات والعبارات والجمل

¹⁴ M Khalilullah, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran)', 8.1 (2011), 163.

¹⁵ Ahmad Muradi. *Op. Cit.* h.63-64

¹⁶ Latifah Rahmawati. *Metode Musābaqah Bithāqah Mukhtalithul Kalimah 'MBMK' untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahārah Al-Kitābah Siswa Kelas X D MAN 1 Yogyakarta.* (Yogyakarta: al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab . 2018) . h. 290

والفقرات والخطابات. يجب على الشخص ترتيب الكلمات في الجمل بانتظام حتى يفهم الناس عمّا يعبره. كلما زادت اللغة المستخدمة بانتظام، ويسهل الناس على فهم الأفكار. ومهارة الكتابة في الواقع هي تعبيرات مكتوبة باللغة العربية تتضمن معلومات أساسية مختلفة، منها استيعاب المفردات بأشكال مختلفة مع وصفها بالمحتوى المستخدم لتكوين الجمل العربية .

ذكر عبد الحميد بأن مهارة الكتابة لها ثلاثة جوانب. أولاً ، القدرة على تكوين الحروف واستيعاب التهجئة. ثانياً، القدرة على تحسين الخط . وثالثاً، القدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر بالكتابة.^{١٧} ويمكن القول أن أنشطة الكتابة في دروس اللغة العربية تقسيمها إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء، والخط والإنشاء.

على وجه عام، فيمكن تقسيم مهارة الكتابة إلى قسمين، وهما الكتابة الموجهة والكتابة الحرة. فالكتابة الموجهة هي الكتابة باستخدام دليل أو توجيه معين، على سبيل

¹⁷ Muhammad Lutfiana Iskandar. *Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*. (Purwokerto: Raushan Fikr. 2017). h. 57

المثال في شكل الصور والأسئلة والمفردات أو الجمل الإشادية. وأما الكتابة الحرة فهي

الكتابة دون توجيه أو دليل، بحيث يكون للكتاب حرية في تطوير كتاباته.^{١٨}

الكتابة المنظمة (الإنشاء الموجه) هي طريقة التعليم ليأمر الطلاب بتكوين الجملة

الكاملة أو الإنشاء مع بعض التوجيهات من المعلم. كما في المثال. يبدأ الطالب التعلم

بكتابة الكلمة الواحدة، ثم يوجهها المعلم إلى عدة مجموعات من تعليمات على النحو

التالي:

(١) تكوين الجملة الكاملة من الكلمة الواحدة.

(٢) تكوين الجملتين من كلمة واحدة

(٣) تجمع الجملتين اللتين تم إجراؤهما.

(٤) تكوين بعض الجمل الإضافية المطابقة بالجملة السابقة حتى تصبح فقرة.^{١٩}

يوجد العديد من تقنيات التدريب على تطوير الكتابة الموجهة المعروفة في تدريس

اللغة العربية ، بما في ذلك:^{٢٠}

¹⁸ Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:Misykat. 2012). Cet ke-3. h. 136

¹⁹ Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Alhafidz, Muhammad Fahmi Luthfi. *Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah*. (Bandar Lampung:An Nabighoh.2019). VOL.21 NO.02. h. 207

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung:PT Remaja Rosdakarya. 2011). h. 230

(١) التغيير أو التبديل. على سبيل المثال، تغيير أحد العناصر في الجملة، وتغيير

الجملة المعلوماتية إلى الجملة المجهولية، والجملة الابتدائية إلى الخبرية، والجملة الفعلية

من الماضي إلى المضارع، وهلم جرا.

(٢) إملاء الفراغ. ملء الكلمات المقدمة إلى الجمل الكاملة (الترتيب) ، تكوين

الجمل حسب أوامر معينة والإجابة على الأسئلة حول القراءات وغيرها.

بالتفصيل، تشمل مهارة الكتابة الموجهة ما يلي: ^{٢١}

(١) ترتيب الكلمة إلى الجملة

(٢) ترتيب الجملة حسب الصورة

(٣) ترتيب الجملة حسب المفردات

(٤) ترتيب الجملة إلى الفقرة

(٥) وصف الكائن أو الصورة المفردة حسب الأسئلة

(٦) وصف الكائن أو الصورة المفردة

(٧) وصف الصورة المتسلسلة

(٨) ترتيب الفقرة حسب الأسئلة

²¹ Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin. *Op. Cit.* h. 136

الكتابة هي شيء مهم في حياتنا، لأن الكتابة هي التعبير التحريري الذي يعبر عنه الكاتب. تعريف الكتابة لغة هو عبارة عن مجموعة المعاني المرتبة والمنظمة. ومن أهداف تعليم الكتابة الموجة عند حسن صياحطة كما يلي: ^{٢٢}

١. ليعتاد الطلاب على الكتابة العربية بكتابة صحيحة.
٢. ليقدر الطلاب على وصف الشيء ما رآه أو اختبره بعناية وبصحيحة.
٣. ليقدر الطلاب على وصف الشيء بسرعة.
٤. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية.
٥. تدريب الطلاب على التعود في اختيار المفردات والجمل المناسبة بسياق الحياة.
٦. ليعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة المناسبة.
٧. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم بتعبيرات عربية صحيحة وواضحة ومعجبة وخلاقة.
٨. يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية في مختلف الظروف.
٩. لتكون عقول الطلاب أوسع وأعمق وتعود على التفكير المنطقي والمنهجي .

²² Siput Jawa: STRATEGI PEMBELAJARAN KITABAH , Rabu 25 November 2020 pukul 10.57

واستنادا إلى البيان أعلاه، فيهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة الطلاب على كتابة الإنشاء الموجه والتي أظهرت من صحيحة الكتابة العربية وصحيحة في ترتيب الجملة وكذلك في ترجمة الجملة العربية إلى الإندونيسية.

إن الكتابة من أهم شيء في حياتنا، لأن الكتابة عبارة مكتوبة كما كتبها المؤلف. مفهوم الكتابة في اللغة هي عبارة عن مجموعة المعنى منظما ومنهجيا. والكتابة هي مهارة صعبة بالنسبة إلى ثلاث المهارات الأخرى. وذلك لأن مهارة الكتابة تتطلب التمكن من العناصر اللغوية المختلفة والعناصر خارج اللغة نفسها والتي تصبح مضمون الكتابة يقترح Donald Knapp تقييماً لكتابة المتعلم بناءً على النقاط التالية:^{٢٣}

(١) من حيث الشكل والكتابة: أ) العنوان واضح ووفقاً للمحتوى ، ب) الورق وبداية الفقرة واضحة، ج) الكتابة واضحة وسهلة القراءة ، د) جانب تطوير الفقرة ، هـ) تحتوي الجملة الأولى على الفكرة الرئيسية، و) الجمل الداعمة الأخرى ، ز) هناك علاقة بين جملة واحدة وجمل أخرى.

²³ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, 2017), Cet. 7. h. 192-193

(٢) من حيث تطوير الفقرة: أ) تحتوي الجملة الأولى على الفكرة الرئيسية، ب)

الجميل الداعمة الأخرى، ج) هناك علاقة بين جملة واحدة وجملة أخرى.

(٣) من حيث اللغة: أ) الكلمات (بما في ذلك اسم الإشارة) اختيارها واستخدامها

مناسب، ب) صياغة الجملة مختلفة بحيث يسهل قراءتها، ج) يتم استخدام

التهجئة الصحيحة للأرقام وعلامات الترقيم بشكل مناسب، د) توضح

التفاصيل وتقويتها الفكرة الرئيسية و) الفقرة الختامية تكمل الفكرة الرئيسية.

(٤) من حيث الأفكار والمحتوى: أ) وضوح الأفكار أو الآراء يسهل الفهم، ب)

محتوى المقالة ذو مغزى كبير، ج) محتوى المقالة إبداعي وأصلي.

ب. مراحل تدريب الكتابة

مراحل تدريب الكتابة لدى الطلاب، منها: التمرينات اللغوية، والنسخ،

والاستنساخ، والإملاء، والإنشاء الموجه، وملء النماذج والجداول والإنشاء الحر.^{٢٤}

ج) أهداف تعليم مهارة الكتابة

أهداف تعليم الكتابة العربية عند محمود كامل الناقة وهي:^{٢٥}

²⁴ Ibid., h. 183-189

²⁵ Muhammad Lutfiana Iskandar. *Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*. (Purwokerto: Raushan Fikr. 2017). h. 58

- (١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
- (٢) كتابة الجمل العربية بالحروف المنفصلة والحروف المتصلة بأشكال الحروف المختلفة إما في البداية أو في الوسط أو في النهاية
- (٣) استيعاب طريقة الكتابة العربية بشكل واضح وصحيح
- (٤) استيعاب كتابة نسخة الخط أو الإضافة الثانية لسهولة في التعلم
- (٥) القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار
- (٦) معرفة علامات الترقيم وتعليماتها وكيفية استخدامها
- (٧) التعرف على مبادئ الإملاء وما هو الوارد في اللغة العربية
- (٨) ترجمة الأفكار في كتابة الجملة باستخدام القواعد المناسبة بالكلمة
- (٩) تفسير الأفكار في كتابة الجملة الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير بناء المعنى (مفرد، مثنى، جمع المذكر والمؤنث، وإضافة وما أشبه ذلك.
- (١٠) تفسير الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة .
- (١١) استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة .
- (١٢) سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

ب. الأبحاث السابقة

يمكن الاطلاع على الأبحاث السابقة المتعلقة باستخدام استراتيجية التعليم *Think-Write*

Talk-Write في الجدول التالي:

جدول ٢.١ الأبحاث السابقة

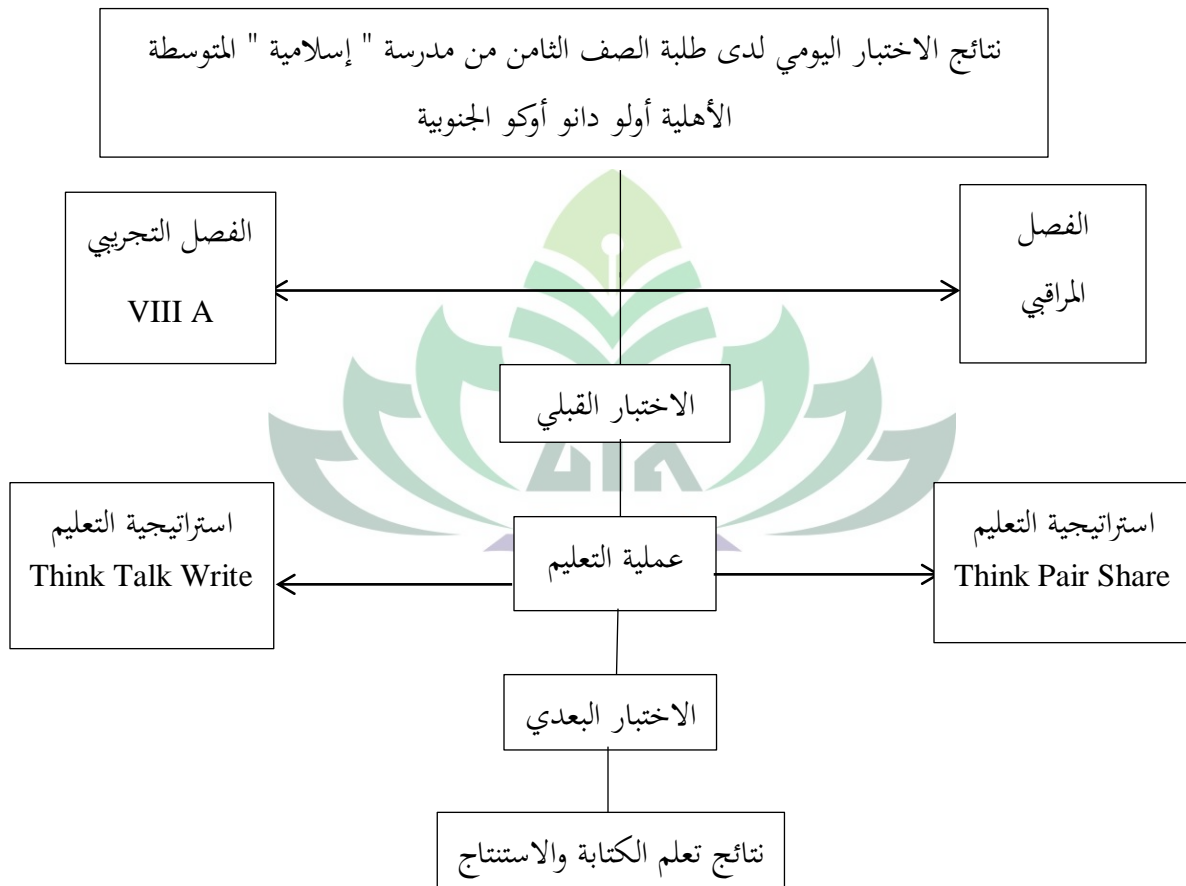
الرقم	الباحثون	العنوان	النتيجة	الاختلاف
١	وحيو فرياندونو	تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة <i>Think-Talk-Write</i> لترقية مهارة كتابة التقارير لطلاب الصف الخامس B بالمدرسة الابتدائية الحكومية ونوساري ٢ سيمارانج	بناء على نتيجة الملاحظة، يعرف أن نتائج مهارة كتابة التقارير لطلاب الصف الخامس B بالمدرسة الابتدائية الحكومية ونوساري ٢ سيمارانج هي لم تحصل على معيار الاكتمال الأدنى ٦٦. من جميع الطلاب بعدد ٢٩ طالبا، الراسب منهم ٢٠ طالبا أو ٦٨،٩٧%، أما الناجح منهم ٩ طلاب أو ٣١،٠٣%. وهكذا لترقية مهارة الطلاب في كتابة التقارير، فسوف تقوم الباحثة بتطبيق استراتيجية التعليم <i>think talk write</i> .	هذا البحث لمعرفة وجود التأثير لنموذج التعليم <i>think talk write</i> على نتائج مهارة الكتابة العربية

٢	مايا معرفة	فعالية نموذج التعليم <i>think talk write</i> لترقية مهارة الكتابة العربية بناء على خصائص طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ سيمارانج		هذا البحث لمعرفة وجود التأثير لنموذج التعليم <i>think talk write</i> على نتائج مهارة الكتابة العربية
٣	ليلي جولياني	تطبيق استراتيجية التعليم <i>think talk write</i> مع وسائل الصورة لترقية مهارة كتابة الشعر تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦٨ مدينة بينكولو	بناء على نتائج البحث، فيمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية التعليم <i>think talk write</i> مع وسائل الصورة قادر على ترقية نشاط التعلم ومهارة كتابة الشعر تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦٨ مدينة بينكولو	هذا البحث لمعرفة وجود التأثير لنموذج التعليم <i>think talk write</i> على نتائج مهارة الكتابة العربية ولا يستخدم البحث وسائل الصورة.
٤	إمراة حسنة	<i>think</i> تأثير استراتيجتي <i>talk write</i> و <i>two stay</i> على نتائج تعلم اللغة <i>two</i> العربية من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سليمان (البحث التجريبي)	وقاله أن هناك تأثير لاستراتيجية التعليم <i>TTW</i> و <i>TSTS</i> على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.	ينظر هذا البحث إلا بتأثير الاستراتيجية الواحدة وهي استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (<i>TTW</i>)

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري لهذا البحث هو كما يلي:

جدول ٢.٢ الإطار الفكري



يمكن أن تتأثر نتائج التعلم بعوامل مختلفة، أحد عوامل نجاح الطلاب هو تحسين

نموذج التعلم. لأنه بهذه الاستراتيجية المتنوعة و يصبح الطلاب أكثر نشاطا والتعلم ليس

مملأ. واحدة من الاستراتيجية التي يتطلب من الطلاب ينشطون في عملية التعليم هي

استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write*.

وفي هذا البحث متغيران، وهما المتغير X و Y ، لتوضيح هذا البيان يمكن نلاحظه

في الجدول التالي:

جدول ٢.٣ النموذج البسيط



البيان :

X : تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think Talk Write*

Y : نتائج تعلم الكتابة

من البيان السابق، نعرف أن المتغير X هو المتغير المستقل، بينما المتغير Y وهو

المتغير التابع.

د. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تعتبر المشكلة في شكل الجملة الاستفهامية.^{٢٦} يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظرية ذات الصلة. لذلك يمكن الاستنتاج أن الفرضية هي افتراض مؤقت سيظل اختباره من أجل الحقيقة، وستؤدي نتائج التجربة إلى قبول الفرضية أو رفضها. وتقدم الباحثة هنا فرضيات البحث التالية:

"تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) على نتائج تعلم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة "إسلامية" المتوسطة الأهلية أولو دانو أوكو الجنوبية". الفرضية الإحصائية في هذا البحث هي كما يلي:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ = هناك التأثير لاستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (think-talk-write) على نتائج تعلم الكتابة.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ = عدم التأثير لاستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (think-talk-write) على نتائج تعلم الكتابة.

²⁶ Ibid., h. 63

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman. (2017). *Bahasa arab dan metode pembelajarannya*. Bandar Lampung: AURA CV Anugrah Utama Raharja.
- Ali Mudlofir, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif dari teori ke praktik*. Depok: Rajawali Pers.
- Bahtiar Afwan, T. A. (2017). *Perbandingan Hasil Belajar siswa di Asrama dan siswa di rumah orang tua*. Pesagi(jurnal pendidikan dan penelitian sejarah, 2(3).
- Dian Iftitah Ummul Khairah, I. M. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mangaran Situbondo*. IV(3).
- Effendy, A. F. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet ke-7 ed.). Malang: MISYKAT.
- Esti Ismawati, F. U. (2016). *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Ombak.
- Fithria Aniatuzzahroh. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Kuasi Eksperimen di Kelas X IPA MAN Bayah)*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imam Asrori, M. T. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Iskandar, M. L. (2017). *strategi pembelajaran menulis (kitabah) bahasa arab*. Purwokerto: Raushan Fikr.
- Juhaeti Yusuf, A. Z. (2019). *Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-kitabah*. An Nabighoh.
- Khalilullah. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiro'ah dan Kitabah)* . Jurnal Sosial Budaya, 08(01).

- Siti Kuraedah. *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 8 No. 2. 2015). h. 86
- Kuswari, U. (2010). *Model Pembelajaran Menulis dengan Teknik Think Talk Write (TTW)*. Retrieved Desember Senin, 2019, from http://file.upi.edu/direktori/fpbs/jur._pend._bahasa_daerah/19590119198011usep_kuswari/model_pembelajaran_menulis_dengan_teknik_thik.pdf:http://file.upi.edu/direktori/fpbs/jur._pend._bahasa_daerah/19590119198011-usep_kuswari/model_pembelajaran_menulis_dengan_teknik_thik.pdf.
- Mahmudah. (2019, April). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kebudayaan Lokal Madihin untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Madrasah Ibtidaiyah. 4(2).
- Maya Ma'rifah, R. P. (2017, Juni). *Efektivitas model pembelajaran think talk write bagi peningkatan penguasaan tata bahasa arab, keterampilan menulis dan karakter siswa kelas x MAN 2 Semarang*. journal of Arabic Learning and Teaching.
- Muradi, A. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*. Jakarta: Kencana.
- Priyandono, Wahyu, 'Penerapan Strategi Think-Talk-Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Siswa Kelas VB SDN Wonosari 02 Semarang ', Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang(2013).
- Rahmawati, L. (2018). *Metode musabaqah Bithaqah Mukhthalitul Kalimah 'MBMK' untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-kitabah siswa Kelas X D MAN 1 Yogyakarta*. al-mahara jurnal pendidikan bahasa arab.
- Rizal, M. S. (2018, Mei). *Pengaruh Model Pembelajaran Koopreatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDM 020 KUOK*. 2(1).
- Sary, Y. N. (2018). *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Siregar, E. S. (2018). *Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Analitis pada Peserta Didik*. Journal of Education Action Research, 285-289.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyatno. (2009). *Menjelajar Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Teteng Sopian, d. (2013). *Al-Qur'an Cordoba Al-Qur'an tajwid & terjemah (Al-Qur'an Tafsir Bil Hadis*. Bandung: Cordoba Internasional Indonesia.
- Wahab Rosyidi, M. N. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet ke-2 ed.). Malang: UIN Maliki Press.
- Widiastika, I. G. (2017, Januari). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar IPS*. 2(2).
- Yamin, M. B. (2012). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: GP Press Group.
- <https://www.spssindonesia.com/2016/08/cara-uji-paired-sample-t-test-dan.html?m=1>. Di akses pada senin 12 oktober 2020 pukul 4:17 WIB
- <https://youtu.be/GfOExv7g28Q>. Diakses pada Seni 12 Oktober 2020 pada 4:37 WIB
- <https://youtu.be/xCBLS5XLEeE> . Diakses pada Seni 12 Oktober 2020 pada 4:37 WIB
- .